

ANGOL – NÉMET NYELVI TÉMAHÉT



A nyelvi témahét beszámolója

Résztevő osztályok: 10SZ, 10P, 10V – 60 fő

Helyszín : Siófoki SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskolája

Időpont: 2015.09.28 – 10.02

Innovatív iskolák c. pályázat keretén belül lehetőségünk nyílt szeptember 28-október 2 között a **Nyelvi témahét** megrendezésére.

Mi angol-német nyelvtanárok lelkesen láttunk neki a szervezési feladatoknak. Az alapkonceptciónk az volt, hogy a szokásostól eltérő módon diákjaink angol és német nyelvből egyaránt, a hét során minél változatosabb feladatokban és témákban szerezzenek ismereteket a célnyelvi országokról. A mindennapi órák és a kötelező tananyag adta korlátoktól megszabadulva a diákok egy héten át sok szakmai és kulturális ismerettel gazdagodhattak formabontó órákon, ahol lehetőségük nyílt ismeretszerző és szakmai órákon részt venni és idegen nyelvi kommunikációs kompetenciákat fejleszteni.

Célként tűztük ki:

- az önálló, illetve kooperatív ismeretszerzést
- az együttműködési készség növelését
- a gyakorlati tapasztalatok biztosítását
- a tapasztalatok összegzését
- a kijelölt témák minél gazdagabb és érdekesebb megközelítését
- a nyelvi és kulturális tapasztalatok bővítését
- a kulcskompetenciák fejlesztését
- az idegen nyelvek iránti érdeklődés felkeltését és erősítését
- önbizalom növelése a célnyelvek használatában
- az elméleti és szakmai tárgyak integrációját az idegen nyelvekbe
- összegzésként plakátok készítése és ezek egy témafalon való kiállítását

Mivel korábban még nem volt nálunk hasonló jellegű és volumenű rendezvénysorozat, kíváncsian vártuk a fogadtatást.

Az angol és német nyelvű órák párhuzamosan zajlottak csoportbontásban a csatolt órarend szerint. Figyelembe vettük, hogy a témahét résztvevői 10. évfolyamos szakmunkás tanulók, akiket elsősorban célnyelvi kultúra és hagyományba ágyazott szakmai ismeretekkel tudjuk lekötöni, de törekedtünk arra, hogy minden általuk tanult tantárgyból olyan órákat tartsunk, amivel fejleszthetjük a kulcskompetenciákat.

A nyelvi témahét során a 10. osztályos szakiskolás tanulóknak lehetőségük volt megismerni a brit, amerikai és német kultúra jellegzetességeit, továbbá betekintést nyerhettek a hagyományos angol, amerikai, illetve a német gasztronómia világába. Nemcsak elméletben ismerhették meg a tradicionális receptek elkészítését, de maguk is megvalósíthatták azt a témahét valamely napján és élőben megtapasztalhatták a sütés-főzés csínját-bínját, nem utolsósorban megkóstolva az eredeti angol, amerikai és német jellegzetességeket. A gyakorlatra megjelölt napon a szakács, cukrász és pincér tanulók megfőzték, megsütötték és idegen nyelven felszolgálták az iskola tantestületének a héten megismert ételeket (angol reggeli, amerikai palacsinta, öt órás teához tejes tea és scone, illetve nürnbergi mézeskalács és „Maultasche „ leves).

A közismereti tanórák (angol-német nyelvterülethez kapcsolódóan megtartva) lehetőséget adtak fejleszteni a diákok idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját. A nyelvtanárok törekedtek arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg a kijelölt órákon autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet és interaktív tábla segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhettek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhattak az adott kultúrának. A nyelvi témahét szervezésében nagy jelentősége volt a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, rajznak, plakátkészítésnek, film nézésnek idegen nyelven, ezek szintén erősítették a motivációt a célnyelvű országok kultúrájának megismerésére.

A vendéglátó gazdálkodás szakterületén nemzetközi étteremláncokkal ismerkedtünk meg, többek közt a tanulók által már ismert, hazánkban elterjedt gyorséttermekkel is. megismerkedtek az angolszász kultúrára nagyon jellemző „steakhouse”-okkal (pl. Lone Star), valamint nemzeti jellegű étteremláncokkal (Olive Garden, Panda Express) és úgynevezett „theme restaurant”-okkal is, melyek közül pl. a Hard Rock Café, már hazánkban is látogatható. Említettünk továbbá úgynevezett fine –dining étteremláncokat, melyek közül sok kötődik különféle, a televízióból és internetről ismert „sztár-séf” nevéhez.

A tanórák változatossága lehetővé tette számos tanítási módszer használatát:

- szerepjátékok,

- dramatizált jelenetek,
- rövid társalgás,
- információcsere,
- képleírás,
- csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása
- poszter készítés
- rövid választ igénylő feladatok megoldása
- párosítás
- mondat- vagy szöveg kiegészítés
- feleletválasztás (szöveges válaszok vagy képek közül)
- sorrend felállítása
- igaz / hamis állítások

A gyakorlati foglalkozásokon és a tanórákon az alábbi kulcskompetenciákat fejlesztettük:

Idegen nyelvi kommunikáció: cukrászati elmélet, receptek megértése, vendégek fogadása, kiszolgálása, alapanyagok felsorolása, terítékek megnevezése, ételkészítési módszerek, utasítások értelmezése

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kitartó munkavégzés, társakra való odafigyelés, csapatmunka, állóképesség, ügyesség, kreativitás, szervezőkészség, gazdálkodási alapfogalmak (labor cost, food cost, turnover), dollárról forintra átváltás

Interperszonális kompetencia: együttműködési készség, segítőkészség, társas aktivitás, nyitottság fejlesztése, csapatszellem, pozitív énkép

Kulturális ismeretszerzés: irodalmi, történelmi ismeretek, országismeret, térképhasználat, hagyományos angol és amerikai sportok, brit, amerikai és német étkezési szokások és hagyományos ételek

Anyanyelvi kommunikációs kompetencia: mindennapi gyakorlati kérdések megvitatása, ismert témákról folytatott beszélgetés, vélemények, gondolatok, tények, érzések megfogalmazása, kulturált nyelvhasználat, stílus

Matematikai kompetencia: szakmai számítások, alpműveletek, mennyiségi jelölések
Megismerkedtek ezen kívül egyes gazdálkodási alapfogalmakkal is (labor cost, food cost, turnover), dollárról forintra számolni is megtanultak különféle összegeket. Ezzel a matematikai kompetenciák is fejlődtek.

Digitális kompetencia: interaktív tábla használata, digitális szöveg megértése (blog, weboldal, e-mail), táblázatkezelés

Esztétikai kompetencia: művészeti tudatosság, poszterkészítés, rajzolás

Összességében elmondható, hogy a nyelvi témahét elérte célját, a tanórák változatosságának köszönhetően, a tanulók sokrétű tudásra tehettek szert a célnyelvi országokat illetően, számos aspektusból megközelítve.

Diájkaink nyitottsággal fogadták az új feladathelyzetet, szívesen vettek részt a tevékenységekben. Örömmel fedezték fel a másik nyelvterület sajátosságait. A témahét tevékenységeit nagyon élvezték, kifejezték igényüket arra, hogy többször is dolgozhassanak együtt hasonló módszerekkel. A gyerekek nyitottan, örömmel, motiváltan dolgoztak csoportokban. Képesek voltak megosztani egymással a megszerzett információkat. Alapos, szép kivitelezésű plakátokat és prezentációkat készítettek. Munkáikat kiállításon tekinthették meg, mely szintén nagy élményt jelentett számukra.

Az elkövetkezendő években, érdemes lenne kiterjeszteni a projektet szakközépiskolás diákokra is.

Melléklet – a témahét pontos terve tantárgyi bontással, óraszámokkal, résztvevő kollégákkal
órarend